

МАОУ «Керчевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на ШМО
Руководитель МО
«__»_____20 г.

Утверждаю
Директор Шатрова О.И.
«__»_____20 г

Рабочая учебная программа по

русскому языку

(наименование учебного предмета/курса)

в 9 классе (коррекция 8 вида)

(степень образования/класс)

2018/2019 учебный год

(срок реализации программы)

Программу составил
Петухова Лариса Геннадьевна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

п. Керчевский
2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по русскому языку и развитию речи в 9 классе составлена в соответствии с программой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов (Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов. Сб.1./ под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001г.) и учебнику:

- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 9 класс 3-е издание, - М. «Просвещение» -, 2009, 2013

Рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Цель: Овладение детьми с ограниченными возможностями здоровья навыками коммуникации и дальнейшая подготовка обучающихся к жизни.

Задачи:

- 1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- 2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- 3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- 4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- 5) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка»;
- 6) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав слова), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- 7) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Особенности освоения детьми с ограниченными возможностями грамматики и правописания заключаются в следующем:

1. Механическое заучивание грамматических определений или орфографических правил. В результате школьники, запоминая формулировку, совершенно не понимают ее сути. Нередко можно наблюдать, как дети, четко запомнив грамматическое определение или орфографическое правило, оказываются не в состоянии справиться с выполнением практического задания, связанного с данным материалом;

2. Фрагментарное усвоение правила. При определении грамматических категорий или в процессе письма дети используют правило частично, не учитывая его многоплановости. Например, они относят слово конь к существительным 3-го склонения, ориентируясь только на мягкий согласный в конце слова и забывая определить род существительного. Или: проверяя слова с глухим и звонким согласным, дети заботятся только об изменении этих слов, не учитывая второго необходимого при этом условия — постановки гласной после проверяемой согласной;

3. Замена сложного правила более простым на основе случайных, несущественных признаков. Так, выполнение упражнений, где в примерах подлежащее оказывается на первом месте, вырабатывает косный стереотип в определении подлежащего как слова,

которое стоит в начале предложения. В результате сложное понятие об одном из главных членов предложения оказывается упрощенным;

4. Смешение грамматических понятий и орфографических правил, которое происходит или на основе неточного знания правила (что менее типично), или в силу свойственной умственно отсталым учащимся тенденции к уподоблению сходных понятий. Эта особенность выступает в таких, например, случаях, когда безударную гласную они проверяют путем замены слова другим, в котором после согласной стоит гласная, или когда глагол ученик определяет с помощью вопроса что? И т.п.

Смешение правил может происходить и при их полном различии на основе случайных сходных признаков. Так, в именах существительных 1-го склонения (типа Маша, Саша) в предложном падеже школьники пишут окончание -и, мотивируя это тем, что после ж и ш пишется и;

5. Быстрое забывание грамматического и орфографического материала. Знания и умения у умственно отсталых детей чаще всего очень непрочны и без постоянного повторения или при изменении системы работы утрачиваются;

6. Неумение применять полученные знания из области грамматики и орфографии на практике. Эта особенность связана не только с теми факторами, о которых говорилось выше, но и с недостаточной сформированностью умения переносить полученные знания из одних условий в другие. В результате правило, применяемое учениками в процессе упражнений, не используется ими в диктантах и тем более в самостоятельных творческих работах.

Несмотря на указанные трудности, изучение грамматики и правописания при надлежащем отборе материала и правильной системе работы становится доступным для школьников. Оно способствует коррекции недостатков мышления и речи детей, а также развитию их познавательных возможностей.

Материал по грамматике и правописанию в 9-м классе располагается концентрически. В 9-м классе вводятся для изучения новые грамматические категории — имя числительное и наречие. Так же концентрически, с постепенным наращиванием сведений, располагается материал и по теме «Предложение».

Сообщение обучающимся такого большого для них количества грамматического материала направлено на достижение основных целей обучения — совершенствования речи детей, подготовки их к жизни. Грамматические знания нужны этим школьникам постольку, поскольку помогут им овладеть грамотным письмом и будут способствовать развитию речи и мышления. Поэтому все, что ведет к излишнему теоретизированию, следует исключить из процесса преподавания грамматики в специальной (коррекционной) школе.

Во время подготовки учитываются индивидуальные особенности и возможности каждого ученика, предусмотрена вариативность практических заданий, время их выполнения, а так же различные формы общения с ребёнком.

В процессе изучения русского языка на уроках ведётся коррекционная работа по развитию психических функций обучающихся, такие как память, внимание, мышление и др.

Содержание тем учебного курса

-Повторение

- Звуки и буквы

-Слово

-Части речи

-Предложение

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение.

Сложные предложения с союзами и, а, но со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ызнаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова. Разбор слова по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от происхождения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от происхождения: без-(бес), воз(вос), из(ис), рас(раз).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и безсоединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица не с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные порядковые и количественные.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200, 300, 400, 90.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами и, а и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь.

Изложение.

Сочинения творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного в год.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны уметь:

- писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- Пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- части речи, использовании их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Календарно — тематическое планирование занятий по русскому языку и развитию речи в 9 классе

№ уро ка	Темы	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь	Коррекционная цель
1	Повторение. Предложение. Однородные члены предложения.	Однородные члены предложения	Составлять предложения. Находить в них однородные члены предложения	Развитие умения пользоваться изученным
2	Обращение.	Что такое обращение	Находить его в тексте	Развитие внимания
3-4	Сложное предложение.	Сложное предложение.	Определять его в тексте, расставлять знаки препинания	Умение анализировать, сравнивать и делать выводы
5	Повторение по теме: «Предложение». Работа с деформированным текстом.	Изученное	Применять при выполнении заданий изученный материал	Развитие концентрации внимания
6	Обобщающие упражнения по теме: «Предложения». Подготовка к	Изученное	Применять при выполнении заданий	Развитие умения пользоваться изученным

	самостоятельной работе.			
7	Самостоятельная работа по теме: «Предложение».	Изученный материал	Писать на слух	Умение использовать изученное
8	Работа над ошибками	Изученный материал	Определять тип ошибки, корректировать	Умение использовать изученное
9	Звуки и буквы Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	Отличие звуков от букв. Различать гласные и согласные звуки	Определять количество букв и звуков в слове	Развитие устойчивого внимания
10	Разделительные Ъ и Ь. Составление пословиц по данным частям.	Разделительные Ъ и Ь	Различать случаи написания Ъ и Ь	Формирование умения делать выводы на основе анализа
11	Ударные и безударные гласные в словах.	Написание ударных и безударных гласных	Пользоваться правилом при письме	Умение использовать полученные знания

12	Звонкие и глухие согласные.	Звонкие и глухие согласные	Проверять написание согласных	Использовать приобретённые знания
13	Непроизносимые согласные. Работа с деформированным текстом. Подготовка к диктанту.	Правило	Применять на письме изученные орфограммы	Развитие орфографической зоркости
14	Диктант по теме: «Повторение».	Изученный материал	Писать на слух	Умение использовать изученное
15	Работа над ошибками	Изученный материал	Определять тип ошибки, корректировать ее	
16	Обобщающие упражнения по теме «Звуки и буквы». Деловое письмо: объявление.	Изученное	Использовать при выполнении различных заданий, оформлять деловое письмо	Развитие умения доводить начатое до конца
17	Состав слова. Состав слова.	Из чего состоит слово	Приводить примеры	Работа над пониманием смысла правила
18	Разбор слова по составу. Работа с деформированным	Порядок разбора слова по	Разбирать слова по составу	Применение новых знаний

	текстом.	составу		
19	Орфограммы в корне слова. Работа с иллюстрацией.	Безударные гласные, звонкие согласные, непроизносимые согласные	Определять орфограммы в корне слова	Использовать приобретённые знания
20	Правописание приставок.	Правило	Применять на письме	Использовать приобретенные знания
21	Правописание приставок раз- (рас-), без- (бес-), из- (ис-), воз- (вос-).	Правило	Пользоваться им на письме	Умение использовать полученные знания
22	Тренировочные упражнения по теме: «Состав слова».	Изученное	Выполнять различные виды заданий	Воспитание устойчивого внимания
23	Сложные слова.	Что такое сложные слова	Подбирать примеры к схемам	Развитие умения комментировать свои действия
24-25	Сложносокращённые слова.	Способ образования сложносокращённых	Расшифровывать и образовывать данные слова	Развитие умения комментировать свои действия

		слов		
26	Обобщающие упражнения по теме: «Состав слова». Деловое письмо: расписка.	Деловые бумаги	Писать расписку	Умение использовать полученные знания
27	Контрольные вопросы и задания по теме: «Состав слова».	Изученный материал	Применять изученный материал при выполнении заданий	Обучение применению изученных правил
28	Имя существительное. Значение имени существительного.	Что обозначает существительное	Определять значение существительных	Формирование умения делать выводы на основе анализа
29-30	Грамматические признаки имени существительного. Подготовка к диктанту.	Грамматические признаки имени существительного	Определять их	Развитие умения комментировать свои действия
31	Контрольный диктант за I четверть.	Изученный материал	Писать на слух	Развитие концентрации внимания

32	Работа над ошибками	Изученный материал	Определять тип ошибки, корректировать ее	
33	Существительные собственные и нарицательные.	Различие собственных и нарицательных существительных	Различать собственные и нарицательные существительные	Развитие устойчивого внимания
34	Склонение имён существительных.	Склонение существительных	Определять склонение	Развитие умения использовать признаки
35	Безударные падежные окончания существительных.	Правило	Применять на письме	Развитие умения комментировать свои действия
36	Проверка безударных падежных окончаний существительных во множественном числе.	Правило	Применять на письме	Использование полученных знаний
37	Существительные с шипящей на конце.	Правило	Объяснять правописание таких существительных	Воспитание устойчивого интереса к занятиям

38	Несклоняемые существительные	Какие существительные являются несклоняемыми	Применять изученное	Развитие умения воспользоваться изученным
39	Обобщающие упражнения по теме имя существительное. Деловое письмо: заметка в стенгазету.	Изученное. Правила написания заметки	Выполнять различные виды заданий, писать заметку в стенгазету	Развитие устойчивого внимания
40	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту.	Изученное	Выполнять различные виды заданий	Развитие долговременной памяти
41	Диктант по теме «Имя существительное».	Изученное	Писать на слух	Развитие концентрации внимания
42	Работа над ошибками	Изученный материал	Определять тип ошибки, корректировать ее	Применять полученные знания
43	Имя прилагательное	Для чего	Находить	Развитие умения использовать отличительные признаки

	Значение прилагательного в речи.	служит прилагательное в речи	прилагательные в тексте	
44	Род, число, падеж имён прилагательных. Согласование существительных с прилагательными.	Род, число, падеж имён прилагательных	Определять род, число, падеж имён прилагательных	Развитие умения определять эти признаки прилагательного
45-46	Безударные окончания имён прилагательных.	Правило	Проверять безударные окончания прилагательных	Умение применять изученное
47	Прилагательные на –ий, –ья, –ье, –ьи.	Правило	Объяснять правописание прилагательных	Совершенствование грамматического строя речи
48-49	Обобщающие упражнения по теме «Имя прилагательное».	Изученное	Выполнять различные виды заданий	Развитие устойчивости внимания
50	Контрольные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное»	Изученное	Выполнять различные виды заданий	Развитие долговременной памяти

51-52	Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	Для чего служат местоимения	Находить местоимения в предложении	Развитие умения комментировать свои действия
53	Лицо и число местоимений.	Лицо и число местоимений	Определять лицо и число местоимений	Умение понимать изученное
54	Склонение личных местоимений.	Склонение личных местоимений	Склонять личные местоимения	Использование полученных знаний
55	Повторение изученного. Работа с деформированным текстом.	Изученный материал	Выполнять различные виды заданий	Умение доводить начатое до конца
56	Личные местоимения с предлогами.	Правописание личных местоимений с предлогами	Применять изученное	Установка на осмысленное запоминание

57	Правописание личных местоимений 3-го лица. Определение основной мысли текста.	Правописание личных местоимений 3-го лица	Определять основную мысль текста	Умение делать выводы на основе анализа
58	Обобщающие упражнения по теме «Личные местоимения».	Изученное	Применять на письме	Управление вниманием
59	Повторение по теме: «Личные местоимения». Деловое письмо: письмо бабушке.	Как писать письмо	Уметь использовать общепринятую форму письма	Развитие умения письменно излагать свои мысли
60	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту.	Изученное	Применять на письме	Развитие умения воспользоваться полученными знаниями
61	Диктант по теме: «Личные местоимения»	Изученные правила	Писать на слух	Использовать изученное
62	Работа над ошибками	Изученный материал	Определять тип ошибки, корректировать ее	Использовать изученное
		Значение	Определять значение	Умение делать выводы на основе анализа

63	Глагол Различие глаголов по значению.	глаголов	глаголов	
64	Различие глаголов по значению. Работа с репродукцией по картине В. Поленова «Московский дворик».	Значение глаголов	Подобрать глаголы разного значения	Управление вниманием
65	Грамматические признаки глагола. Подготовка к диктанту.	Грамматические признаки глагола	Назвать грамматические признаки глагола	Использование полученных знаний
66	Контрольный диктант за 2 четверть.	Изученный материал	Писать на слух	Развитие концентрации внимания
67	Работа над ошибками	Изученный материал	Определять тип ошибки, корректировать ее	Использование полученных знаний
68	Глаголы прошедшего времени.	Признаки глаголов прошедшего времени	Находить их в тексте	Развитие устойчивого внимания

69	Неопределённая форма глагола.	Неопределённую форму глагола	Ставить глаголы в неопределённую форму	умение пользоваться изученным
70	Написание частицы НЕ с глаголом.	Правило	Применять на письме	Умение понимать изученное
71	Изменение глагола по лицам и числам. Составление таблицы.	Что такое спряжение	Определять лицо и число	Сознательное усвоение изученного
72	Правописание глаголов 2 лица единственного числа.	Правило	Объяснять правописание глаголов 2 лица ед. ч.	Развитие мыслительной деятельности
73	Правописание глаголов неопределённой формы и глаголов 3 лица единственного числа.	Изученное	Применять на письме	Сознательное усвоение изученного
74	Ударные и безударные личные окончания глаголов.	Правило	Назвать ударные и безударные окончания глаголов	Умение проводить сравнительный анализ

75	I и II спряжение глаголов. Письмо по памяти.	I и II спряжение глаголов	Определять спряжение глаголов	Умение пользоваться изученным
76	Окончания глаголов II спряжения (в неопределённой форме на -ить).	Окончание глаголов II спряжения	Объяснять правописание личных окончаний	Умение анализировать
77	Личные окончания глаголов I спряжения.	Окончания глаголов I спряжения	Объяснять правописание безударных окончаний	Использовать изученное
78	Различение личных окончаний глаголов I и II спряжения. Составление таблицы.	Окончания глаголов I и II спряжения	Различать глаголы I и II спряжения	Развитие умения использовать отличительные признаки
79	Повторение лица и спряжения глаголов. Подготовка к самостоятельной работе по теме «Спряжение глаголов».	Изученное	Выполнять различные виды заданий	Умение доводить начатое дело до конца
80	Самостоятельная работа по теме «Спряжение	Повелительную	Находить в тексте глаголы в	Использовать изученное

	глаголов». Глаголы в повелительной форме.	форму глагола	повелительной форме	
81	Работа над ошибками.	Изученный материал	Определять тип ошибки, корректировать ее	Развитие умения использовать изученное
82	Написание глаголов в повелительной форме в ед.ч. и мн.ч.	Изученный материал	Объяснять написание глаголов в повелительной форме	Использование изученного материала
83	Написание глаголов в повелительной форме на –ся и на –те. Составление памятки.	Изученное	Объяснять написание ь в глаголах	Использование полученных знаний
84	ь в глаголах.	Правило	Применять изученное	Сознательное усвоение изученного
85-86	Обобщающие упражнения по теме «Глагол».	Изученное	Выполнять различные виды заданий	Доводить дело до конца
87	Повторение по теме «Глагол». Деловое письмо: анкета.	Правила заполнения анкеты	Уметь заполнять анкету орфографического содержания	Умение применять полученные знания

88	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту.	Изученное	Применять на письме	Управление вниманием
89	Контрольный диктант за III четверть.	Правила	Писать на слух	Развитие умения анализировать ход выполнения работы
90	Работа над ошибками.	Изученный материал	Определять тип ошибки, корректировать ее	Использовать полученные знания
91	<i>Наречие</i> Наречие как часть речи.	Что такое наречие	Находить их в предложении	поСознательное усвоение изученного
92	Значение наречия в речи.	Значение наречия	Объяснять значение наречия	Развитие умения анализировать
93	Наречия времени, места и способа действия.	На какие вопросы отвечают данные наречия	Определять наречия времени, места и способа действия	Сознательное усвоение изученного
94	Наречия времени, места и способа действия.	Правило	Назвать значение наречий	Умение понимать изученное
95-	Правописание наречий с	Правило	Применять на письме	Умение понимать изученное

96	А и О на конце. Составление текста упражнений для утренней гимнастики.			
97	Повторение по теме: «Наречие».	Изученное	Выполнять различные виды заданий	Умение доводить начатое дело до конца
98	Контрольные вопросы и задания по теме «Наречие». Подготовка к диктанту.	Изученное по теме «Наречие»	Применять полученные знания на письме	Развитие орфографической зоркости
99	Диктант по теме «Наречие».	Изученный материал	Писать на слух	Развитие навыков самоконтроля
100	Работа над ошибками	Изученный материал	Определять тип ошибки, корректировать ее	Использовать полученные знания
101	<i>Имя числительное.</i> Числительное как часть речи. Работа над ошибками.	Числитель ное	Находить числительное в предложении	Умение применять полученные знания
102	Числительные 2, 3, 4 и другие. Деловое письмо: заявление о приёме на	Правило	Использовать на письме	Установка сознательного усвоения правила

	работу.			
103	Правописание числительных от 5 до 20 и 30: от 50 до 80; от 500 до 9000.	Правило	Правильно писать числительные	Умение воспользоваться изученным
104	Правописание числительных с Ъ.	Правило	Объяснять правописание числительных с Ъ	Развитие умения комментировать свои действия
105	Правописание числительных 90, 200, 300, 400. деловое письмо: телеграмма.	Правописание числительных	Правильно писать	Умение понимать изученное
106	Обобщающие упражнения по теме «Имя числительное».	Изученное	Использовать на письме. Писать доверенность	Концентрация внимания
107	Деловое письмо: доверенность. Подготовка к диктанту.	Правила написания телеграммы	Уметь писать телеграмму	Умение применять полученные знания
108	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту.	Изученное по теме «Наречие»	Применять полученные знания на письме	Развитие орфографической зоркости

109	Проверочный диктант по теме: «Имя числительное».	Изученный материал	Писать на слух	Развитие навыков самоконтроля
110	Работа над ошибками. Части речи Части речи. Значение частей речи.	Части речи	Назвать их отличительные признаки	Умение воспользоваться изученным
111 - 112	Различие частей речи.	Отличительные признаки	Применять на письме	Развитие концентрации внимания
113	Обобщающие упражнения. Составление краткого пересказа.	Изученное	Выполнять различные виды заданий	Развитие устойчивости внимания
114	Контрольные вопросы и задания. Самостоятельная работа по теме «Части речи».	Изученный материал	Применять на письме	Развитие навыка самоконтроля
115	Предложение. Роль предложения в речи. Простое предложение.	Что такое предложение	Составить предложения по схемам	Применять полученные знания

116	Подлежащее и сказуемое. Предложения нераспространённые и распространённые	Правила	Определять подлежащее и сказуемое. Предложения нераспространённые и распространённые	Умение делать выводы на основе анализа
117	Однородные члены предложения.	Правила разбора простого предложения	Умение разобрать простое предложение	Умение применять полученные знания
118 - 119	Нераспространённые и распространённые однородные члены предложения.	Однородные члены предложения	Определять их	Использование изученного
120	Знаки препинания при обращении. Составление диалога. Подготовка к диктанту.	Правило	Выделять обращение запятыми на письме	Использование изученного
121	Контрольный диктант за IV четверть.	Изученный материал	Писать на слух	Развитие навыка самоконтроля
122	Работа над ошибками.	Виды орфограм	Делать работу над ошибками	Развитие орфографической зоркости

		м		
123	Обращение	Что такое обращение	Находить в предложении	Умение понимать изученное
124	Подготовка к диктанту.	Изученное	Применять при выполнении заданий	Развитие концентрации внимания
125	Контрольный диктант за год.	Изученное	Писать на слух	Использование изученного
126	Работа над ошибками.	Виды орфограмм	Делать работу над ошибками	Развитие орфографической зоркости
127	Повторение «Текст»	Изученное	Применять изученное	Развитие умения комментировать свои действия
128 - 129	Сложное предложение.	Отличия сложных предложений от простых	Находить в тексте сложные предложения	Развитие концентрации внимания
130 - 131	Прямая речь.	Правило	Находить прямую речь в предложении	Использовать приобретённые знания
132	Обобщающие	Изученное	Применять изученное	Формирование навыков самоконтроля

	упражнения.		при выполнении заданий	
133 - 136	Повторение. Изученного за год	Изученное	Применять изученное на письме	Развитие долговременной памяти